

МБУДО «СШ «Мещёра»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО «СШ «Мещёра»

_____ А.Б.Катаев

«_____» _____ 2024г.

Приказ № 18 от 06.03.2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
«Спортивная школа «Мещёра»
на 2024-2029 гг.**

**г.Курлово
2024 год**

1. Пояснительная записка

Программа развития представляет собой нормативный и управленческий документ и включает в себя социально-педагогический анализ состояния детско-юношеского спорта, задачи и направления развития в МБУ ДО «СШ «Мещёра» на ближайшую перспективу (2024 - 2029 гг.), прогноз результатов реализации проектов, их ресурсное обеспечение в современных социально - экономических условиях. Программа разработана на основе анализа состояния детско-юношеского спорта, с целью определения дальнейших стратегических направлений физической культуры, спорта и здорового образа жизни детей и юношества.

Программа развития определяет и открывает перспективы развития МБУ ДО «СШ «Мещёра» на период до 2029 года, совершенствования целенаправленной спортивной, методической и управленческой деятельности всех работников спортивной школы. Программа не противоречит Уставу учреждения, адаптирована к конкретным условиям МБУ ДО «СШ «Мещёра». Особая цель деятельности МБУ ДО «СШ «Мещёра» в создании нормативно-правовых, организационных, научно-методических условий, обеспечивающих функционирование и развитие МБУ ДО «СШ «Мещёра» в интересах личности обучающихся, в расширении сферы деятельности, основанной на социальном партнерстве с другими образовательными учреждениями. Для реализации цели и отслеживания результатов разработана программа развития МБУ ДО «СШ «Мещёра». Программа развития рассчитан на детей и взрослых с 7 лет. Срок реализации: 5 лет. Сегодня развитие детско-юношеского спорта рассматривается как неотъемлемая составная часть воспитания подрастающего поколения, призванная обеспечить ребенку возможность раскрыть его возможности для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей в области спортивной деятельности, которое ребенок выбирает сам. Важнейшим звеном в становлении и развитии детско-юношеского спорта, его базовой основой были и остаются учреждения спортивной направленности. Спортивная школа как учреждение спортивной направленности призвана решать следующие задачи:

- создание условий подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Гусь-Хрустального района и Владимирской области.
- формировать у подрастающего поколения здоровый образ жизни;
- способствовать самосовершенствованию, познанию и творчеству обучающихся;
- способствовать развитию физических, интеллектуальных и нравственных способностей обучающихся, достижению ими уровня спортивных успехов, соответствующих их способностям.

Спортивная школа осуществляет работу среди детей и подростков, направленную на укрепление их здоровья и физическое развитие. МБУ ДО «СШ «Мещёра» привлекает воспитанников к систематическим занятиям спортом и массовой оздоровительной физической культурой.

1. Информационно-аналитическая справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Спортивная школа «Мещёра» берет свое начало с 25 августа 2003 года. В ней культивируется 12 видов спорта – баскетбол, бокс, волейбол, всестилевое каратэ, легкая атлетика, лыжные гонки, настольный теннис, плавание, полиатлон, практическая стрельба, рукопашный бой, футбол.

Общее количество занимающихся 439 человек. В школе работает 18 тренеров-преподавателей и 7 спортсменов-инструкторов.

Для достижения своих уставных целей и выполнения задач учреждение осуществляет бесплатное обучение детей и взрослых в возрасте с 7 лет.

Спортивная школа «Мещёра» располагается в г. Курлово .

В своей деятельности МБУДО «СШ «Мещёра» руководствуется Конституцией РФ, Законом РФ «О физической культуре и спорте», Распоряжением Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года, Приказом Минспорта РФ от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ», а также Уставом МБУ ДО «СШ «Мещёра» и локальными актами, другими законодательными и нормативными актами, регламентирующими деятельность учреждений спортивной направленности.

МБУ ДО «СШ «Мещёра» сотрудничает согласно договорам с образовательными учреждениями и организациями в порядке предоставления спортивных залов. А именно:

- МБОУ «Золотковская СОШ»
- МБОУ «Григорьевская СОШ»
- МБОУ «Красноэховская СОШ»
- МБОУ «Анопинская СОШ»
- МБОУ «Великодворская СОШ»
- МБОУ «Иванищевская СОШ»
- МБОУ «Нечаевская ООШ имени А.В.Горшкова»
- МБОУ «Уршельская СОШ»

Идейный замысел плана развития в поэтапной реализации путем обновления структуры и содержания работы в МБУ ДО «СШ «Мещёра», совершенствования учебно-тренировочного процесса, спортивно-оздоровительной работы, укрепления материально-технической базы.

I. Паспорт программы развития

Полное наименование программы: Программа развития муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Мещёра» на период 2024-2029 гг.

Разработчики программы: педагогический коллектив МБУ ДО «СШ «Мещёра» под руководством директора Катаева А.Б.

Исполнители программы: Администрация, педагогический коллектив спортивной школы, воспитанники, родители.

Основания для разработки программы:

1. Конституция Российской Федерации;
2. Конвенция о правах ребенка;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
5. Федеральный Закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»;
6. Закон Владимирской области «О физической культуре и спорте»;
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2030 года»;
8. Приказ Минспорта РФ от 30 октября 2015 года № 999 «Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд РФ»;
9. Приказ Минспорта России от 16.11.2022 N 1000 "Об утверждении федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол";
10. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Мещёра»

Цель Программы:

- создание условий для подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Гусь-Хрустального района путем осуществления спортивной подготовки;
- содействие укреплению здоровья детей и подростков;
- развитие детско-юношеского спорта и подготовка спортивного резерва спортивных сборных команд Владимирской области;
- содействие развитию массового спорта среди различных групп населения;
- создание условий для формирования профессиональной компетентности тренера-преподавателя;
- укрепление материально-технической базы.

Задачи Программы:

- повышение спортивного мастерства спортсменов и достижение высоких спортивных результатов;
- повышение качества учебно-тренировочного процесса, его организационных форм, методов и технологий;
- выявление и развитие спортивного потенциала одаренных юных спортсменов;
- реализация программ спортивной подготовки по культивируемым видам спорта;

- снижение уровня заболеваемости и травматизма спортсменов;
- укрепление, развитие и совершенствование материально-технической базы МБУ ДО «СШ «Мещёра», оснащение техническими средствами обучения, спортивным инвентарём, наглядными пособиями, отвечающими современным требованиям;
- финансовое обеспечение деятельности спортивной школы;
- организация и проведение официальных спортивных мероприятий;
- обеспечение участия спортсменов и тренеров-преподавателей в официальных спортивных мероприятиях;
- организация и проведение спортивно-оздоровительной работы;
- обновление и разработка программно-методического обеспечения учебно-тренировочного и воспитательного процесса;
- повышение профессиональной квалификации и компетентности педагогических кадров спортивной школы;
- составление индивидуальных планов подготовки;
- осуществлять работу по профилактике и предупреждению правонарушений и вредных привычек.
- изучать, обобщать и распространять передовой опыт тренеров-преподавателей;
- обеспечивать доступность к занятиям физической культурой и спортом;
- формировать стойкий интерес родителей и детей к занятиям по физической культуре и спорту;
- формировать основы здорового образа жизни у детей и подростков.

Основные этапы и формирование Программы:

- анализ состояния и прогноз тенденции изменения социального заказа (январь-март 2024 г.)
- анализ спортивных возможностей школы;
- разработка Программы развития;
- обсуждение Программы развития;
- утверждение Программы развития;
- разработка критериев реализации этапов Программы развития;
- разработка функциональных обязанностей управленческого персонала школы в реализации Программы развития;

- ознакомление с программой Совета школы, трудового коллектива школы;

Программа принята – педагогическим Советом школы

Приоритетные направления Программы:

- повышение общественного статуса спортивной школы;
- развитие массового детско-юношеского спорта;
- сохранение контингента обучающихся и их здоровья;
- привлечение детей к систематическим занятиям физической культурой и спортом;
- развитие мотивации личности обучающихся к физическому самосовершенствованию, познанию и творчеству;
- повышение профессиональной квалификации работников;
- совершенствование материально-технической базы, кадрового, методического обеспечения детско-юношеского спорта.

Срок действия Программы 2024-2029 гг.

Ожидаемые конечные результаты:

1. Зачисления спортсменов МБУ ДО «СШ «Мещёра» в сборные команды Владимирской области;
2. Рост уровня физической и спортивно-технической подготовленности спортсменов;
3. Рост динамика спортивных результатов, личностного роста спортсменов;
4. Улучшение состояния здоровья спортсменов;
5. Профессиональный рост работников;
6. Грамотность спортсменов в области культуры здоровья;
7. Повышение эффективности организации и проведения тренировочных мероприятий и спортивно-оздоровительной работы;
8. Развитие и укрепления материально-технической базы;

- 9. Улучшение состояния здоровья спортсменов;
- 10. Рост спортивных достижений;
- 11. Рост числа занимающихся массовым спортом среди различных групп населения.

Источники финансирования Программы:

- муниципальный бюджет;
- областной бюджет.

Руководитель программы:

Педагогический совет школы.

Директор – Катаев А.Б.

Контроль за исполнением программы:

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Её корректировка осуществляется ежегодно в соответствии с результатами анализа её выполнения, на основе решения педагогического совета МБУ ДО «СШ «Мещёра».

2. Этапы реализации Программы развития:

I – й этап (2024г.)

- анализ реализации предыдущей Программы развития спортивной школы,
- определение стратегии и принципов развития спортивной школы,
- разработка концепции и эффективной модели развития спортивной школы,
- становление системы работы,
- формирование необходимых условий для реализации программы,

II – й этап (2024-2028 гг.)

- внедрение эффективной модели развития, активизация работы за счет внутренних резервов и внешних связей.
- активное внедрение инновационных подходов и технологий в систему спортивной подготовки для достижения высоких спортивных результатов.
- создание необходимых материально-технических и организационных условий для подготовки спортсменов в сборные команды Краснодарского края и России.
- обеспечение условий шаговой доступности для занятий физической культурой и спортом различных групп населения.

III – й этап (2029г.)

- анализ деятельности, подведение итогов, разработка новых перспектив.

Структура программы включает две основные части:

1. Анализ деятельности МБУ ДО «СШ «Мещёра» с момента становления по настоящее время.
2. Практические ориентиры — ведущие направления развития МБУ ДО «СШ «Мещёра» представленные в основных проектах плана.

Количественный и качественный тренерский состав МБУ ДО «СШ «Мещёра» на 2024 г.

Педагогическую работу в МБУ ДО «СШ «Мещёра» осуществляют 18 тренеров-преподавателей:

	Всего штатных работников	Совместителей	Из них женщин	Образование		Кол-во вакансий
				ВУЗ	ССУЗ	
Тренеры-преподаватели	7	11	2	18		
Административные работники	2			2		
в том числе:						
- директор	1			1		
- зам. директора	1			1		

Анализируя кадровый состав, можно сделать вывод, что школа обладает не достаточным педагогическим потенциалом, но в состоянии качественно решать задачи развития школы, решая следующие проблемные моменты:

- сохранение педагогического состава;
- привлечение молодых специалистов в возрасте до 35 лет на педагогическую деятельность;
- профессиональная переподготовка педагогических работников по современным программам спортивной подготовки.

Основными компонентами деятельности данного направления являются:

1. Стимулирование профессионального роста тренерского состава;
2. Организация социально-экономической поддержки и социальной защиты педагогического состава;
3. Поддержка молодых тренеров, привлечение к педагогической деятельности выпускников Школы;
4. Организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива учреждения.

Социальный заказ

Учреждение выполняет свою социальную роль, исходя из определенных, педагогическим коллективом, целей, задач, видов деятельности и требований законодательства к системе подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Владимирской области путем осуществления спортивной подготовки МБУ ДО «СШ «Мещёра» функционирует на основе социального заказа государства, общества, семьи с учетом интересов и потребностей личности.

Социальный заказ государства:

- У Создание условий для подготовки спортивного резерва для спортивных сборных команд Владимирской области путем осуществления спортивной подготовки;
- У Развитие массового детско-юношеского спорта;
- У Повышение спортивного мастерства спортсменов и достижение ими высоких спортивных результатов;
- У Организация и проведение официальных спортивных мероприятий;
- У Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы;
- У Сохранность контингента спортсменов и их здоровья;
- У Привлечение детей и подростков к систематическим занятиям спортом, к ведению здорового образа жизни
- У Разработка и реализация программ спортивной подготовки по культивируемым видам спорта;
 - Обеспечение необходимыми условиями для личностного развития детей.

Социальный заказ семьи:

- Занять свободное время детей деятельностью, направленной на развитие их способностей, укрепление здоровья;
- Сформировать у детей потребность в здоровом образе жизни;
- Профилактика асоциального и дезадаптивного поведения детей.

Социальный заказ детей:

- Обеспечение доступности для занятий культивируемым в МБУ ДО «СШ «Мещёра» видом спорта;
- Общение в группах по интересам;
- Достижение в избранном виде спорта спортивного совершенствования и побед на соревнованиях различного уровня.

Социальный заказ педагогического состава:

- Удовлетворение профессиональных потребностей (возможность заниматься любимым

видом деятельности);

- Повышение квалификации, мастерства по своему направлению;
- Удовлетворение материальных потребностей.

Социальный заказ для учреждений спортивной направленности:

- Сохранение и укрепление здоровья детей, подростков молодежи;
 - Повышение уровня их физической подготовки;
 - Умение работать в команде;
- Заказ на физически здорового работника.

Ожидаемые результаты

1. Зачисление спортсменов МБУ ДО «СШ «Мещёра» в сборные команды Владимирской области;
2. Рост динамика спортивных результатов и личностного роста обучающихся;
3. Улучшение состояния здоровья обучающихся;
4. Формирование у спортсменов грамотности в области культуры здоровья;
5. Высокий уровень физического развития и ведение здорового образа жизни обучающихся МБУ ДО «СШ «Мещёра»;
6. Спортивное и физическое совершенство выпускников школы;
7. Увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение;
8. Доступности занятий физической культурой и спортом для всех категорий детей, подростков и молодежи;
9. Устойчивый интерес к учебно-тренировочным занятиям;
10. Высокий уровень социализации обучающихся (социальной грамотности, активности, устойчивости).
13. . Высокий уровень нравственности обучающихся (культура поведения и построение отношений);
14. Высококвалифицированные тренеры-преподаватели в соответствии с современными условиями спортивной подготовки;
15. Высокий уровень учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения многолетнего этапа;
16. Создание условий для самореализации и творческого профессионального роста работников;
17. Активная жизненная позиция и гражданско-патриотическое мировоззрение молодого поколения;
18. Высокое качество организации и проведении массовой физкультурно-оздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками.
19. Обеспеченности обучающихся спортивным инвентарем и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями, в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки по видам спорта.

Организационное обеспечение и характеристика учебно-тренировочного процесса

МБУ ДО «СШ «Мещёра» выполняет функции программно-методического, информационного и организационного обеспечения учебно-тренировочного процесса в системе спортивной подготовки, а именно:

- физическая и спортивная подготовка обучающихся – детей, подростков и молодежи;
- формирование общей культуры у спортсменов;
- организация работы по выявлению и поддержке одаренных и талантливых спортсменов среди детей и подростков, а также создание условий для спортивного совершенствования перспективных обучающихся для достижения высоких спортивных результатов;
- создание условий личностного, интеллектуального и физического развития, профессионального самоопределения, организация качественного содержательного досуга детей и подростков;

–организация разработки содержания, методики и новых технологий в области развития детско-юношеского спорта;

–осуществление методической деятельности, направленной на повышение квалификации педагогического состава МБУ ДО «СШ «Мещёра».

–разработка методических материалов, спортивных программ, пособий по физкультурно-спортивному профилю и их внедрение в практическую работу спортивной школы;

–обеспечение техники безопасности при проведении учебно-тренировочных занятий и различных мероприятий;

– организация и проведение спортивно-массовых мероприятий;

- реализация государственной работы «Организация и проведение спортивно-оздоровительной работы по развитию физической культуры и спорта среди различных групп населения»

Комплектование в СШ производится ежегодно: начинается в августе и заканчивается 25 октября текущего года. В МБУ ДО «СШ «Мещёра» принимаются дети и взрослые, допущенные к занятиям спортом врачом и в соответствии с возрастом и программными требованиями. В МБУ ДО «СШ «Мещёра» принимаются дети взрослые от 7 лет, изъявившие желание освоить программы спортивной и физкультурно-оздоровительной направленности. Учебно-тренировочный процесс для детей и взрослых в МБУ ДО «СШ «Мещёра» бесплатное. Зачисление в МБУ ДО «СШ «Мещёра» на программы спортивной подготовки происходит с 25 по 31 августа.

При поступлении предоставляются следующие документы:

- копия свидетельства о рождении (копия паспорта);

- медицинской справки, содержащей заключение о состоянии здоровья;

- заявление о приеме в организацию дополнительного образования ребенка или законных представителей;

- копия СНИЛС

Контингент спортсменов очень разнообразен, национальность и социальное положение не имеют значение. Тренеры-преподаватели занимаются с обучающимися разного интеллектуального и физического уровня, здоровых и ослабленных, используя индивидуальный подход к каждому обучающемуся. Содержание МБУ ДО «СШ «Мещёра» обеспечивает условия для самосовершенствования личности, творческого развития, формирования здорового образа жизни, развития физических, интеллектуальных и нравственных качеств, достижения спортивных успехов сообразно способностям. МБУ ДО «СШ «Мещёра» организует работу с обучающимися в течение учебно-тренировочного года. Учебно-тренировочный год начинается 1 сентября и заканчивается 31 августа. Учебно-тренировочные занятия проводятся в соответствии с годовым планом спортивной подготовки. Учебно-тренировочные занятия в спортивной школе проводятся по программам спортивной подготовки, разработанные на основе Федеральных стандартов. Уровень освоения обучающимися программ спортивной подготовки определяется результатом мониторинга. Перевод обучающихся по годам освоения программного материала на всех этапах многолетней подготовки осуществляется при условии положительной динамики спортивных показателей и освоении программы соответствующего года и этапа подготовки и основан на выполнении контрольно-переводных нормативов в начале и конце учебно-тренировочного года, а также показанных результатов в основных соревнованиях. Отдельные спортсмены, не достигшие установленного возраста для перевода в группу следующего года спортивной подготовки, но выполнившие нормативные требования по уровню спортивной подготовки, могут переводиться досрочно (в том числе и в течение учебно-тренировочного года) в группы, соответствующие уровню спортивной подготовки обучающихся. При этом они осваивают программу и сдают нормативы по общей физической и специальной физической подготовке в соответствии с их возрастом (по индивидуальному плану). Досрочный перевод таких спортсменов осуществляется приказом директора МБУ ДО «СШ «Мещёра» на основании решения педагогического совета школы при персональном разрешении врача. Продолжительность освоения дополнительной образовательной программы спортивной

подготовки МБУ ДО «СШ «Мещёра» составляет от одного года и более и зависит от времени поступления. Учебно-тренировочный процесс ведется в соответствии с годовым планом учебно-тренировочного процесса, рассчитанным на 52 недели. В период школьных каникул спортивная школа может работать по специальному расписанию. Во время летних каникул учебно-тренировочный процесс может продолжаться в форме учебно-тренировочных сборов, поездок и занятий спортсменов по индивидуальным учебно-тренировочным заданиям. Расписание учебно-тренировочных занятий составляется администрацией МБУ ДО «СШ «Мещёра» по представлению тренера-преподавателя в целях установления более благоприятного режима занятий, отдыха спортсменов, обучения их в общеобразовательных и других учреждениях, пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм. Теоретические и тематические занятия направлены на приобретение обучающимися знаний по основам теории, методики и организации спортивной подготовки и физического воспитания, на формирование у юных спортсменов сознания и убежденности в необходимости регулярных занятий физической культурой и спортом. Максимальный режим учебно-тренировочной работы в неделю:

- спортивно-оздоровительный этап (весь период) – до 6 часов;
- начальной подготовки 1 года обучения – 4,5 часов;
- начальной подготовки 2 года обучения – до 6 часов;
- начальной подготовки 3 года обучения – до 6 часов;
- учебно-тренировочный 1 года обучения – 8 часов;
- учебно-тренировочный 2 года обучения – 10 часов;
- учебно-тренировочный 3 года обучения – 12 часов;
- учебно-тренировочный 4 года обучения – 14 часов;
- учебно-тренировочный 5 года обучения – 16 часов;
- этап совершенствования спортивного мастерства – 24 часа.

Недельный режим учебно-тренировочной работы является максимальным и устанавливается в зависимости от специфики вида спорта футбол, периода задач и подготовки.

Обще годовой объем учебно-тренировочной работы, предусмотренный указанным режимом работы, начиная с учебно-тренировочного этапа подготовки, может быть сокращен не более чем на 25%. Максимальная продолжительность одного учебно-тренировочного занятия зависит от этапа спортивной подготовки. Учебно-тренировочные группы всех отделений закрепляются за тренерами-преподавателями на весь период обучения.

Основными формами организации учебно-тренировочного процесса являются:

- учебно-тренировочные занятия;
- теоретические и тематические занятия;
- медико-восстановительные мероприятия, медицинский контроль;
- работа по индивидуальным планам;
- тестирование и методический контроль;
- участие в соревнованиях, матчевых встречах;
- участие в учебно-тренировочных сборах в условиях спортивно-оздоровительного лагеря;
- судейская и инструкторская практика.

Тренировочные нагрузки спортсменов устанавливаются в соответствии с нормами предельно допустимых нагрузок, определенных рекомендациями органов здравоохранения и на основании дополнительных образовательных программ спортивной подготовки.

Подготовка спортсменов в спортивной школе предполагает длительный и многолетний период. На протяжении всего периода учебно-тренировочного процесса в спортивной школе обучающихся проходят несколько возрастных этапов, на каждом из которых предусматривается решение определенных задач.

Общая направленность многолетней подготовки юных спортсменов от этапа к этапу следующая:

- постепенный переход от освоения приема и тактических действий к их совершенствованию на базе роста физических возможностей;
- переход от обще подготовительных средств к наиболее специализированным;
- увеличение соревновательных упражнений в процессе подготовки;
- увеличение объема учебно-тренировочных нагрузок;
- повышение интенсивности занятий и, следовательно, использование восстановительных мероприятий для поддержания необходимой работоспособности и сохранения здоровья юных спортсменов.

Каждый тренер-преподаватель ставит определенные цели для своих обучающихся на этапах подготовки и планирует, кто из обучающихся и в какие сроки может показать определенный результат и выполнит спортивный разряд. Присвоение разрядов производится на основании спортивных результатов, отвечающих Единой Всероссийской квалификации.

Особенности учебно- тренировочных этапов в МБУ ДО «СШ «Мещёра»

Спортивно-оздоровительной этап (общей физической подготовки) (весь период с 7 лет). Минимальная наполняемость группы – 14 человек. Максимальный объем физической нагрузки не может превышать 6 часов в неделю. На данном этапе закладывается стабильное развитие общей физической подготовки спортсменов наряду с основами технических навыков в избранном виде спорта; закладывается основные знания в области гигиены и первой медицинской помощи; закладываются теоретические основы физической культуры и навыков самоконтроля. На данном этапе спортсмены могут находиться для поддержания здоровья. Главная задача дополнительной общеразвивающей программы - воспитание интереса к спорту, развитие физических качеств.

Этап начальной подготовки. Минимальный возраст лиц для зачисления на начальный этап спортивной подготовки и минимальное количество лиц, проходящих спортивную подготовку в группах, производится согласно федеральным стандартам по виду спорта. Максимальный объем учебно-тренировочной нагрузки в первый год – до 4,5 часов в неделю. Максимальный объем учебно-тренировочные нагрузки на втором и третьем году не могут превышать 8 часов в неделю. Зачисление спортсменов на этап начальной подготовки производится по результатам вступительных экзаменов, не имеющих медицинских противопоказаний, в установленном для вида спорта минимальном возрасте. На данном этапе формируется стабильность состава группы, стойкий интерес к занятиям спортом; выявляется уровень потенциальных возможностей спортсменов в избранном виде спорта; наблюдается динамика роста индивидуальных показателей физической подготовленности спортсменов и уровень освоения основ техники и тактики в избранном виде спорта. Главная задача ЭНП – формирование базовой технической и физической подготовки, воспитание соревновательных качеств.

Учебно-тренировочный этап. Минимальная наполняемость групп и максимальный объем учебно-тренировочных нагрузок зависит от этапа подготовки согласно федеральным стандартам подготовки.

На учебно-тренировочный этап подготовки зачисляются только здоровые спортсмены, прошедшие не менее одного года начальной подготовки, при выполнении ими требований по общефизической и специальной подготовке. Это этап углубленной профессионально ориентированной программы. Из числа занимающихся учебно-тренировочного этапа формируются команды для подготовки к соревнованиям различного уровня. На этой ступени

большое внимание уделяется инструкторской и судейской практике. Главная задача – формирование специальной физической и технико-тактической подготовки, активная соревновательная деятельность, выполнение спортивных разрядов. Для осуществления диагностики развития спортсменов предусмотрены контрольные нормативы, которые и являются переводными. Тестирование проводится один раз в год – в мае. Спортсмены в группах проходят тестирование по общефизической, специальной, технической и тактическим подготовкам в соответствии со специализацией и дополнительным образовательным программам спортивной подготовки по видам спорта.

2. Проблемно-ориентированный анализ состояния спортивной школы

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние в разрезе программы развития на 2024-2029 гг. Определение проблем рассматривалось в контексте стратегического планирования как разрывов между достигнутыми результатами школы и требуемыми, желаемыми в будущем. Выявление значимых для школы проблем происходило посредством процедуры экспертной оценки и группового обсуждения, в которых приняли участие тренеры-преподаватели и администрация школы.

В последние годы произошли позитивные сдвиги в развитии детско-юношеского спорта, но изменившиеся социально-экономические условия осложняют работу СШ. Проблем много: программно-методическое обеспечение, кадровое, материально-техническое, финансовое. Эти проблемы должны решаться не только конкретным учреждением, но и совместными усилиями всех заинтересованных организаций, ведомств, муниципальных образований.

Для этого необходимо:

- Сотрудничать с управлением по работе с муниципальными учреждениями образования, с образовательными учреждениями разного уровня, в том числе со спортивными школами, комитетом по физической культуре и спорту;
- Повышать профессиональное мастерство педагогического состава;
- Создать и в дальнейшем совершенствовать систему методического и педагогического обеспечения;
- Развивать и совершенствовать материально-техническую базу школы.

№	Проблема	Причина возникновения	Решение проблемы
1	Кадровое обеспечение	1. Нехватка квалифицированных тренеров-преподавателей; 2. Ограниченные возможности карьерного роста.	1. Сотрудничество с профильными ВУЗами области. 2. Привлечение большего числа специалистов.
2	Программно-методическое обеспечение	1. Недостаточный уровень методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; 2. Недостаточная организация подготовки и обучения	1. Сотрудничество с другими образовательными учреждениями, в том числе спортивными школами, федерациями;
3		методических работников физкультурно-спортивной направленности; 3. Недостаток денежных средств.	2. Профессиональный рост педагогического состава; 3. Создание системы информационного обеспечения учебно-тренировочного процесса; 4. Систематическое пополнение информационного банка спортивной школы.

4	Материально-техническое обеспечение	1. Необходима аттестация рабочих мест по условиям труда. 2. Недостаточная оснащённость мультимедиа. 3. Недостаточность средств на приобретение спортивного инвентаря и оборудования	1. Привлечение бюджетных средств. 2. Привлечение спонсорских средств.
---	-------------------------------------	---	--

Задача – сохранить все накопленное в сфере детско-юношеского спорта, проанализировать реальную ситуацию и определить оптимальную политику в области спорта, обогатить, развить, «осовременить» и наполнить её новым содержанием.

Установка в работе МБУ ДО «СШ «Мещёра» направлена на сохранение здоровья спортсмена, разностороннее развитие личности, достижение спортсменами высоких результатов в официальных спортивных соревнованиях, овладение спортсменами техники и тактики избранного вида спорта, достижения оптимального уровня знаний в области физической культуры и спорта, освоение способов (умения) осуществлять физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность. А также формирование интеллектуальной, волевой и эмоциональной сфер спортсменов, их эстетических представлений и потребностей.

3. Модель развития школы Концепция развития спортивной школы

Сфера физической культуры и спорта выполняет в обществе множество функций и охватывает занятиями все возрастные группы населения. От того, как развита инфраструктура физической культуры и спорта зависит здоровье населения, его молодого поколения, проведение досуга, а также достижение успехов нашего спорта на мировой арене. Для укрепления здоровья, подготовки спортивного резерва и проведения досуга в Российской Федерации созданы различные организации и учреждения, одними из них являются спортивные школы. Система дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности, как один из институтов детства, созданный и существующий для детей и взрослых, их обучения, воспитания и развития – является важнейшим звеном непрерывного тренировочного процесса.

Основание необходимости создания концепции развития:

В последние годы в России наблюдается ухудшение состояния здоровья детей, подростков и молодежи. Лишь у 10% молодежи отмечается уровень физического развития здоровья близкий к норме, около 40 % детей страдают хроническими заболеваниями: прогрессируют болезни костно-мышечной системы, сердечно-сосудистые заболевания, органов зрения, нервной системы, которые во многом обусловлены недостаточной двигательной активностью в сочетании с неблагоприятными экологическими условиями. Специалистами установлено, что объем двигательной активности для повышения уровня здоровья и физической подготовленности молодого организма, в настоящее время составляет лишь 25%. Это в свою очередь ведет к сокращению продолжительности жизни. Поэтому необходима активная стратегия формирования здорового образа жизни детей подростков и молодежи. Основой этой стратегии является привлечение подрастающего поколения к занятиям физической культурой и спортом. Социально ориентированная физкультурно-спортивная работа, направленная на профилактику правонарушений среди детей, подростков и молодежи, позволяет предотвратить вовлечение в преступную деятельность примерно 10-15 % молодых людей.

Низкая заработная плата тренеров-преподавателей, где зачастую трудятся мужчины, привела в данный момент к дефициту специалистов физкультурно-спортивной направленности. Главным средством качественного изменения тренировочного процесса может стать высокие профессионализм кадров, способных реагировать на изменяющиеся потребности социума, обладающих умением анализировать, проектировать свою деятельность и выбирать оптимальные, эффективные средства организации учебно- тренировочного процесса.

Сегодня к учреждениям, осуществляющим образовательную деятельность по

дополнительным образовательным программам спортивной подготовки особо пристальное внимание. Они являются не только резервом большого спорта, его золотым фондом, но и надежной базой развития массового спорта, формирования здорового образа жизни, а также разностороннего развития личности ребенка. И наша школа не исключение. Деятельность МБУ ДО «СШ «Мещёра» направлена на:

- достижение спортсменами высоких результатов в избранном виде спорта;
- обеспечение детей качественным образованием по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки;
- всестороннее физическое развитие и укрепление здоровья детей;
- формирование личностно-нравственных, моральных и волевых качеств;
- приобретение теоретических знаний и практических навыков в области спорта, гигиены и самоконтроля;

Развитие – обязательный элемент деятельности МБУ ДО «СШ «Мещёра», призванный реагировать на изменения социокультурной и экономической жизни общества и решать вопросы создания привлекательности имиджа спортивной школы.

Основные идеи развития спортивной школы

Ключевая идея развития школы:

- создание необходимых условий для достижения высоких результатов на официальных соревнованиях Владимирской области;
- развитие массового детско-юношеского спорта, воспитания целенаправленного человека с высоким самосознанием, морально-волевыми качествами, психологически стойком к условиям тренировок.

Вспомогательные идеи:

1. Приобретение методической литературы;
2. Содержание и ремонт помещений спортивной школы, находящихся в оперативном управлении;
3. Оснащение учебно-тренировочного процесса необходимым спортивным оборудованием и инвентарём;

Основные принципы, с помощью которых будет реализована программа

Учебно-тренировочный процесс в МБУДО «СШ «Мещёра» строится с учетом интересов и потребностей, возрастных и индивидуальных особенностей спортсменов, влияющих на формы и методы подготовки и предполагающих взаимодействие личностей тренера-преподавателя и спортсмена, основанное на следующих принципах:

Принцип комплексности – предусматривает тесную взаимосвязь всех сторон учебно-тренировочного процесса (физической, технико-тактической, психологической и теоретической подготовки, воспитательной работы и восстановительных мероприятий, педагогического и медицинского контроля).

Принцип преемственности – определяет последовательность изложения программного материала по этапам подготовки и соответствия его требованиям высшего спортивного мастерства, чтобы обеспечить в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, объемов учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, рост показателей физической и технико-тактической подготовленности.

Принцип сотрудничества – предполагает создание условий для определения общих целей тренеров-преподавателей и спортсменов, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип целостности – предполагает организации учебно-тренировочного процесса, отбор его содержания и средств таким образом, чтобы они соответствовали цели, находились в зависимости от нее, были в соответствии с поставленными задачами.

Принцип вариативности – предусматривает в зависимости от этапа многолетней подготовки, индивидуальных особенностей юного спортсмена, вариативность программного

материала для практических занятий, характеризующиеся разнообразием учебно-тренировочных средств и нагрузок, направляемых на решение определенной педагогической задачи.

Принцип гуманизма – в центре внимания тренера-преподавателя и спортивной школы – личность ребенка, который стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыт для восприятия нового опыта, имеет право и способен на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку.

Принцип личностно-ориентированного подхода – выражается в уважении уникальности и своеобразия каждого ребенка, отношении к ребенку как к субъекту собственного развития, опора в воспитании на всю совокупность знаний о человеке, на естественный процесс саморазвития формирующей личности, нацеливает тренера-преподавателя на изучение личности ребенка и организацию учебно-тренировочного процесса на основе интересов и пожеланий детей и взрослых.

Принцип индивидуализации – предполагает, что содержание учебно-тренировочного процесса должно обеспечить учет особенностей каждого спортсмена и создание условий для индивидуального развития.

Принцип дифференциации – предполагает выстраивание учебно-тренировочного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности.

Важнейшим принципом является добровольный выбор ребенком вида деятельности, тренера-преподавателя по интересам в соответствии со своими желаниями и потребностями, создание ситуации успеха для каждого.

«Модель» выпускника МБУ ДО «СШ «Мещёра»

«Модель» выпускника МБУ ДО «СШ «Мещёра» подразумевает предполагаемый результат совместной деятельности спортивной школы и семьи, характеризующий их представления о наиболее важных качествах личности ребенка, которыми должен обладать выпускник спортивной школы. Основу модели выпускника МБУ ДО «СШ «Мещёра» составляет система отношений личности к таким ценностям, как: Человек, Труд, Общество, Знание, Искусство, Природа, Здоровье, Мир.

Данная система отношений имеет следующие ориентиры:

Личность обучающегося выполняет интегрирующую роль МБУ ДО «СШ «Мещёра» (всестороннее развитие, выявление способностей и одаренностей, их развитие);

Личность выпускника является основой для разработки целевых программ, проектов, с учетом учебно-тренировочного процесса МБУ ДО «СШ «Мещёра»;

Модель выпускника выступает в качестве основного критерия эффективности учебно-тренировочного процесса, отражающая результативность учебно-тренировочной среды;

Модель выпускника складывается из описания пяти основных потенциалов личности ребенка: духовного, познавательного, нравственного (ценностного), коммуникативного, физического.

«Модель» выпускника спортивной школы выглядит следующим образом:

Подготовка: знания, умения, навыки, сформированные согласно избранному виду спорта.

Знания: теоретических основ по физическому воспитанию и безопасных факторов жизнедеятельности.

Умения: -предвидеть конечный результат своей деятельности; -адекватно оценивать свою деятельность; -работа в нерегламентированном режиме; -оперативно принимать ответственные решения. Качества:

- способность к самосовершенствованию;
- инициативность;
- мобильность;
- коммуникативность;
- ответственность;
- креативность (оригинальность мышления);

Опыт (по виду подготовки):

- участие в соревнованиях различного уровня;
- замещение какого-либо должностного лица; -
- участие в работе секции.

Прогнозируемый результат:

- профессиональное самоопределение;
- поступление в училище олимпийского резерва, в ВУЗы.

Действия по реализации плана развития Планируемые действия по созданию необходимых ресурсов

Цель: Развитие системы спортивной школы, обеспечение физического, психологического и социального благополучия спортсменов на основе целевого и эффективного использования всех имеющихся ресурсов.

1. Научно-методические

2.

Популяризация массового и профессионального спорта и физкультурно-оздоровительного движения среди всех возрастных групп и категорий.	Проведение педагогического совета. Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей по внедрению спорта в массы.
Создание условий для формирования духовно – богатой, физически здоровой, социально-активной творческой личности ребенка.	Проведение семинаров, педагогических советов, консультаций. Разработка и адаптация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки спортивной по видам спорта для МБУ ДО «СПШ «Мещёра» Разработка методических рекомендаций для тренеров-преподавателей.
Снижение уровня заболеваемости детей и подростков, формирование основ здорового образа жизни средствами физической культуры и спорта.	Проведение семинаров, консультаций. Разработка программ и методических рекомендаций по пропаганде здорового образа жизни. Разработка и внедрение программ по снижению уровня заболеваемости детей.
Совершенствование профессионального мастерства педагогического состава	Консультации, методические разработки и рекомендации тренерам-преподавателям о повышении своей квалификации. Составление плана-графика курсовой подготовки педагогического состава школы

3. Информационные

Тематические публикации в СМИ, постоянное обновление школьного сайта.
Пропаганда занятий спортом и физической культурой.

3. Нормативно-правовые

Планы-графики учебно-тренировочного процесса. Дополнительные образовательные программы спортивной подготовки по видам спорта. Федеральные стандарты и другие федеральные и краевые документы. Положения спортивно-массовых соревнований и мероприятий.
Положения о соревнованиях. Создание проектов (моделей развития), по которым функционирует школа.

Пропаганда здорового образа жизни. Разработка плакатов, буклетов, памяток по пропаганде здорового образа жизни.	Положения о мероприятиях
Наглядная агитация по повышению квалификации	Положения о курсах повышения квалификации

4. Материально-технические

5. Финансовые

Приобретение спортивного инвентаря. Приобретение оргтехники. Приобретение информационно-методической продукции.	Бюджет
Приобретение спортивного инвентаря. Содержание всех помещений. Приобретение информационно-методической литературы.	Спонсорские
Приобретение спортивного инвентаря, тренажеров, стендов по пропаганде здорового образа жизни. Приобретение информационно-методической продукции.	Привлеченные средства
Программа курсов повышения квалификации. Приобретение методической литературы.	
Расширение компьютерной техникой и сетью Интернет.	

\\6. Кадровые

7. Ответственный

Увеличение числа штатных работников, повышение их квалификации. Переподготовка педагогического состава и руководящих работников. Повышение квалификации тренеров-преподавателей.	Администрация, тренеры-преподаватели.
Обучение, переподготовка тренеров-преподавателей по данному вопросу (адаптивный спорт).	Тренеры-преподаватели
Увеличение числа аттестованных тренеров-преподавателей.	Администрация

Создание условий по реализации плана развития

Проект «Здоровый образ жизни»

Здоровье народа – одно из основных богатств государства, одно из важнейших условий нормальной, полноценной, активной жизни и деятельности граждан. Целью данного проекта является расширение возможностей для детей и подростков Владимирской области систематическими занятиями спортом и физической культурой.

Задачи:

- формирование понятия о здоровом образе жизни;
- расширение возможностей для детей района систематическими занятиями спортом и физической культурой.

Решаются эти задачи за счет расширения сети групп начальной подготовки, групп спортивно-оздоровительного этапа. На этих этапах многолетней спортивной подготовки происходит формирование у занимающихся стойкого интереса к систематическим занятиям, обучение основным двигательным навыкам, воспитание физических, морально-этических и волевых качеств, профилактика вредных привычек и правонарушений. Далее обучающиеся переводятся на учебно-тренировочный этап, где их готовят к выполнению объемов учебно-тренировочных и соревновательных нагрузок, необходимых для достижения высоких спортивных результатов. Современный этап физкультурного движения характеризуется увеличением внимания к роли физической культуры и спорта в оздоровлении населения, снижении заболеваемости. Занятия физической культурой могут решать задачи профилактики заболеваний, обеспечить физическое благополучие. Физические упражнения частично могут решить проблемы психологического благополучия человека, так как выполнение физических упражнений снимает активность со всех клеток мозга, кроме тех, которые отвечают за выполнение физических упражнений. Но главная задача физической культуры – физическое благополучие, то есть профилактика основных видов заболеваний.

Отличное здоровье, крепкое и закаленное тело, сильная воля, формируемые в процессе занятий физической культурой и спортом, являются хорошей основой для интеллектуального развития человека. Достигнуть физического совершенства, избавиться от некоторых врожденных и приобретенных физических недостатков можно лишь путем правильного и систематического использования физических упражнений. Спорт, физические упражнения должны быть неотъемлемыми составляющими образа жизни. В настоящее время в стране формируется активный интерес к здоровому образу жизни. В условиях нашего района со стороны спортивной школы в отношении подрастающего поколения ведется активная наступательная пропаганда здорового образа жизни. Реализация этого проекта позволит провести необходимую информационно-образовательную работу по формированию привлекательности имиджа здорового образа жизни среди детей и подростков. Здоровье ребенка, его психическое и физическое развитие, социальная адаптация в значительной степени определяются условиями жизни ребенка в микросреде (семья, школа).

Целенаправленная здоровьесберегающая деятельность в нашей спортивной школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Обеспечение соответствия организации воспитательного процесса санитарно-гигиеническим требованиям и техники безопасности;
2. Строгое соблюдение режима тренировок, нормативов учебно-тренировочной нагрузки;
3. Обеспечение благоприятного психологического климата в детском спортивном коллективе, в спортивной школе;
4. Использование разнообразных форм организации учебно-тренировочного процесса в соответствии с возрастом и уровнем подготовленности обучающихся;
5. Обеспечение полноценного отдыха и условий для восстановления спортсменов после соревнований;
6. Осуществление врачебного контроля за состоянием здоровья спортсменов;
7. Формирование мотивационных установок на здоровый образ жизни;
8. Проведение мероприятий физкультурно-спортивной направленности;
9. Расширение социальных контактов с заинтересованными организациями и учреждениями.

Сохранение физического здоровья спортсменов обеспечивается посредством развития всей системы физкультурно-оздоровительной, спортивной работы МБУ ДО «СШ «Мещёра», создания рациональных условий организации учебно-тренировочного процесса; сохранение психологического здоровья – созданием психологического комфорта спортсменов, атмосферы доброжелательности для каждого ребенка, благоприятным социально-психологическим климатом в учебно-тренировочных группах и в школе.

Мероприятия:

1. Беседы о здоровом образе жизни, цикл бесед о здоровом образе жизни.
2. Дни Здоровья.
3. Спортивные мероприятия между секциями.

4. Психологические тренинги-игры для саморегуляции личности в ситуации стресса и сохранения психологического здоровья человека.
5. Цикл лекций «О правильном и здоровом питании».
6. Первенство школы по культивируемому виду спорта.
7. Родительские собрания на темы ЗОЖ.

Проект «Развитие личности в спортивной школе»

Тема развития личности в современных условиях актуальна для детско-юношеского спорта. Развитие личности является приоритетным направлением работы тренеров-преподавателей. Целью данного проекта является создание условий для самореализации личности, достижении высоких результатов в избранном виде спорта.

Задачи:

- проведение исследований по изучению запросов и потребностей детей;
- изучение личности обучающихся, проникновение в психологию;
- медико–психологическое сопровождение учебно-тренировочного процесса;
- врачебный контроль за спортсменами.

Формирование личности спортсменов МБУ ДО «СШ «Мещёра» происходит в процессе активной деятельности в учебно-тренировочном, воспитательном, развивающем процессе через взаимодействие друг с другом, командой и социумом. Именно в спорте наиболее ярко проявляются такие важные для современного общества ценности, как равенство шансов на успех, достижение высоких результатов, стремление быть первым, победить не только соперника, но и самого себя. Посредством спорта реализуется принцип современной жизни – «рассчитывать на самого себя». Это означает, что достижение успеха зависит, прежде всего, от личных, индивидуальных качеств – честности, инициативы, трудолюбия, терпения, волевых навыков. Физическая культура и спорт играют важную роль в формировании личности. Многие социальные ситуации проигрываются в спортивной деятельности, что позволяет юному спортсмену нарабатывать для себя жизненный опыт, выстраивать особую систему ценностей и установок. Придя в спортивную школу, секцию юный спортсмен попадает в новую социальную сферу: тренеры-преподаватели, судьи, спортивный коллектив. И ребенок начинает осваивать новые социальные роли. Ценностный потенциал спорта позволяет решать ряд воспитательных задач. Спорт – это школа воспитания мужества, характера, воли. Спортивная деятельность позволяет юному спортсмену стойко переносить трудности, нередко возникающие у ребенка в школе, в семье, в других жизненных ситуациях.

Проект «Воспитательная работа: беседы, соревнования, каникулы»

Личностное развитие детей – одна из основных задач учреждений спортивной направленности. Высокий профессионализм тренера-преподавателя способствует формированию у ребенка способности выстраивать свою жизнь в границах достойной жизни достойного человека.

Воспитательной работе уделяется огромное внимание, так как воспитанники спортивной школы – это будущее нашей страны. Специфика воспитательной работы в спортивной школе состоит в том, что тренер-преподаватель проводит ее во время учебно-тренировочных занятий и соревновательные мероприятия.

Воспитательная работа на занятиях:

- развитие качеств личности, таких как целеустремленность, дисциплинированность, волевая саморегуляция, трудолюбие, настойчивость, правдивость, честность, самокритичность, требовательность к себе, общительность, отзывчивость, дружелюбие, чувство собственного достоинства;
- развитие приемов и способов самопознания:
 - самонаблюдения (фиксация самочувствия, настроения, активности, желания тренироваться);
 - самоанализа (определение ошибок, выявление причины, постановка корректирующей цели).

Воспитательная работа на соревновательных мероприятиях:

- развитие коммуникативных качеств: симпатия, сочувствие, сопереживание, умение выстраивать конструктивные отношения;
- оптимизация межличностных отношений;
- сплочение команды.

На протяжении многолетней спортивной подготовки тренер-преподаватель формирует у спортсменов прежде всего патриотизм, нравственные качества (честность, доброжелательность, самообладание, дисциплинированность, терпимость, коллективизм) в сочетании с волевыми (настойчивость, аккуратность, трудолюбие).

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство тренера-преподавателя;
- высокая организация учебно-тренировочного процесса;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества.

Основные воспитательные мероприятия:

- проводы выпускников;
- просмотр соревнований и их обсуждение;
- регулярное подведение итогов спортивной деятельности воспитанников;
- проведение тематических праздников;
- встречи с выпускниками школы;
- экскурсии, культпоходы в музей и на выставки;
- тематические беседы;
- трудовые сборы и субботники;
- оформление стендов,
- ведение сайта спортивной школы и социальных сетей.

Важное место в воспитательной работе должно отводиться соревнованиям. Кроме воспитания у юных спортсменов понятия об общечеловеческих ценностях, необходимо серьезное внимание обратить на этику. Перед соревнованиями необходимо настраивать не только на достижение победы, но и на проявление морально-волевых качеств. Наблюдая за особенностями поведения и высказывания спортсменов, тренер-преподаватель может сделать вывод о сформированности у них необходимых качеств. В спорте заложены огромные возможности для самовоспитания, самосовершенствования, самоопределения. Участие в спортивных соревнованиях дает возможность человеку испытать самоудовлетворение при победе над своим соперником, достигнутой в процессе длительной подготовки, самоотверженного труда, огромными волевыми усилиями; возможность сравнить свои способности со способностями других людей, а также с теми способностями, которыми он сам располагал ранее. К тому же постоянно закладывается правильное отношение к состоянию своего организма, формируется положительная мотивация по соблюдению здорового образа жизни.

В каникулярное время планируются учебно-тренировочные сборы, школа общения, в которой с занимающимися будут проводить психологические тренинги; школа здорового образа жизни. Воспитательная значимость спорта неоспорима. Именно спорт учит уважать решения невзирая на то, насколько они справедливы, именно потому, что они принимаются теми авторитетами в спорте – судьями, на которых и возложено принимать эти решения. Кроме этого, спорт является моделью социальных отношений, так как учит допускать противодействие и соперничество. Одновременно человек учится признавать законность результата, даже если его этот результат не удовлетворяет. Спорт реализует богатые возможности для приобщения человека к миру прекрасного, для развития у него эстетических способностей во всем многообразии их проявлений: от способности чувствовать и переживать красоту, наслаждаться ею и правильно оценивать прекрасное – до способности творить и действовать по законам красоты и высокой нравственности. Он же формирует личность в процессе наблюдения за спортивным зрелищем, обладающим эстетическими качествами, а также во время занятий спортом и связанным с этим не только созерцанием эстетических

ценностей, но и активном, творческом участии в разнообразных формах деятельности по их сознанию. Эстетический потенциал спорта как таковой нисколько не уступает другим элементам культуры, включая искусство. Таким образом, нравственность в спорте представлена многообразием всех своих компонентов – нравственным сознанием, нравственными отношениями и нравственным поведением. Благодаря этому мы имеем возможность наблюдать различные проявления таких важнейших нравственных ценностей, как добро, справедливость, долг, честность и др.

Проект «Работа с родителями в спортивной школе»

Взаимодействие с родителями – одно из важнейших направлений деятельности педагогического коллектива МБУ ДО «СШ «Мещёра»». Взаимодействие позволяет тренеру-преподавателю полнее раскрыть способности обучающихся, шире использовать их творческий потенциал, объединить воспитательные усилия на целевой интегрированной основе. Взаимодействие МБУ ДО «СШ «Мещёра» с семьей, детскими и юношескими общественными организациями – одно из направлений деятельности спортивной школы по созданию единого воспитательного пространства с целью воспитания активной, творческой личности. Воспитательная система в МБУ ДО «СШ «Мещёра» имеет большие возможности в содействии всестороннему развитию личности ребенка, поскольку эта система обладает такими свойствами как открытость, вариативность, гибкость, доступность, динамичность, постоянное развитие, психологическая комфортность. В МБУ ДО «СШ «Мещёра» созданы условия, в которых личный и творческий потенциал ребенка получает возможность развития. Целью проекта является взаимодействие школы и семьи; установление заинтересованного диалога и сотрудничества, перерастающего в активную помощь, направленную на обеспечение главной функции воспитательной системы – развитость, целостность личности. Поэтому семья признается равноценным партнером спортивной школы в деле развития ребенка. Одна из задач деятельности МБУ ДО «СШ «Мещёра» – это установление партнерских отношений с родителями ради успешности конкретного ребенка, а, следовательно, как залог успешности спортивной школы. В настоящее время, когда спортивная школа может и должна стать базой для формирования нравственного образа жизни семьи большое внимание уделяется свободному, творческому развитию личности, на основе свободного выбора. Помимо традиционных мероприятий – лекций, бесед, консультаций, посещения учебно-тренировочных занятий нами предполагается проведение совместных мероприятий: праздников, встреч, экскурсий, походов, а также мероприятий, направленных на наиболее полное выяснение и удовлетворение запросов родителей, детей, на повышение уровня культуры. Регулярно проводятся индивидуальные беседы с родителями, оказывается консультативная помощь по вопросам воспитания, учебно-тренировочного процесса.

Во всех группах планируется создать родительские комитеты, которые помогут в организации учебно-тренировочного процесса:

- приобретение спортивного инвентаря;
- сопровождение детей на соревнования и учебно-тренировочные сборы;
- организация и участие в школьных мероприятиях (праздники, походы, экскурсии).

Регулярно родители приглашаются на просмотр соревнований, учебно-тренировочных занятий, открытых занятий. Для многих тренеров-преподавателей сотрудничество с родителями – это реальная необходимость и помощь в воспитании спортсменов. Родители выезжают на соревнования в другие города для оказания помощи тренеру-преподавателю. Работа с родителями внутри МБУ ДО «СШ «Мещёра» переносится на уровень создания единого воспитательного пространства района. Это проявляется в установлении как опосредованных, так и непосредственных контактов. Коллектив спортивной школы понимает, что именно родители могут сыграть активную роль, как в создании общественной поддержки, так и финансовой поддержки учебно-тренировочно-воспитательной деятельности учреждения. А самое главное то, что именно родители заинтересованы в качественном спортивном образовании детей, готовы принимать активное участие в учебно-тренировочном процессе и воспитания.

Проект «Социальное партнерство МБУ ДО «СШ «Мещёра»

Социальная активность учреждения спортивной направленности является тем видом деятельности, к которому МБУ ДО «СШ «Мещёра» предназначена изначально. Поэтому целью данного проекта является расширение партнерских связей с районными, муниципальными и государственными учреждениями, спортивными школами, клубами, объединениями, ассоциациями, федерациями, ВУЗами, коммерческими структурами.

Развитие социальной деятельности в социуме, используя кадровый потенциал и взаимодействуя с заинтересованными ведомствами и общественными организациями – одно из главных направлений в деятельности МБУ ДО «СШ «Мещёра». В связи с этим проводится работа по расширению и реконструкции взаимодействия спортивной школы в объемах, позволяющих удовлетворить спортивные и досуговые потребности детей, молодежи, родителей, общества.

Наше учреждение сотрудничает с:

1. Министерством по физической культуре и спорту Владимирской области
2. Администрацией МО Гусь-Хрустального района
3. МКУ «Отдел по вопросам спорта, семьи и молодежи» МО Гусь-Хрустального района
4. Общеобразовательными учреждениями МО Гусь-Хрустального района (школами,

детскими садами);

5. Родителями обучающихся.
6. Общественными объединениями (федерациями)

МБУ ДО «СШ «Мещёра» является важным фактором, объединяющим разные по характеру и сфере деятельности структуры в деле приобщения молодежи к занятиям физической культурой и спортом, пропаганде здорового образа жизни и положительно влияет на достижение спортсменами МБУ ДО «СШ «Мещёра» высоких спортивных результатов. Вместе с тем, необходимо отметить реально существующую потребность спортивной школы в разработке планов информационной поддержки своей работы для ее популяризации и улучшения уровня информативности родителей, детей, общественности, организаций-партнеров. Основой данной работы должна стать система составления и распространения небольших буклетов, листовок о спортивной школе, которые были бы предназначены для отдельных категорий и групп потребителей или для местного сообщества в целом.

Проект «Психолого-педагогическое сопровождение в спортивной школе»

Система психологического сопровождения спортивной подготовки:

1. Проведение психодиагностики и подготовка объективной информации об особенностях личности и внутренних «ресурсах» человека.
2. Разработка индивидуальных программ:
 - психологической подготовки к ответственным соревнованиям.
 - коррекции неблагоприятных состояний.
3. Обучение приемам саморегуляции, концентрации, мобилизации и др., в том числе с использованием специальных компьютерных программ.
4. Подбор тематической информации по значимым для спортсмена вопросам спортивной психологии, самоподготовки, самосовершенствования и внутреннего развития.
5. Консультирование (очное или заочное):
 - по вопросам спортивной психологии
 - по широкому кругу житейских, общечеловеческих и других, не связанных спортивных со спортом, вопросов.

На соревновательном этапе:

- «предстартовая» психологическая подготовка
- психологическая поддержка во время проведения соревнований
- совместный со спортсменом и тренером-преподавателем анализ полученного опыта побед и поражений после соревнований.

Решение конфликтных ситуаций, возникающих на уровне:

- «спортсмен – спортсмен»

- «спортсмен – команда»
- «спортсмен – тренер-преподаватель».

Прогнозирование спортивного результата на основе анализа ретроспективы индивидуальных рекордов.

Психологическая подготовка юных спортсменов состоит из общепсихологической подготовки (круглогодичной), психологической подготовки к соревнованиям и управления нервно-психическим восстановлением спортсменов. На занятиях учебно-тренировочных групп акцент делается на развитие спортивного интеллекта, способности к саморегуляции, формировании волевых черт характера, развитию оперативного мышления и памяти, специализированного восприятия, создание общей психической подготовленности к соревнованиям.

В круглогодичном цикле подготовки должен быть сделан акцент при распределении объектов психологических воздействий:

- в подготовительном периоде подготовки выделяются средства и методы психологических воздействий, связанные с развитием их спортивного интеллекта, разъяснением целей и задач участия в соревнованиях, развитием волевых качеств;
- в соревновательном периоде подготовки упор делается на совершенствование эмоциональной устойчивости, свойств внимания, достижении специальной психической готовности к выступлению и к состязаниям;
- в переходном периоде преимущественно используются средства и методы нервно-психического восстановления организма.

В течение всех периодов подготовки применяются методы, способствующие совершенствованию моральных черт характера спортсмена, и приемы психической регуляции. Разумеется, акцент в распределении средств и методов психологической подготовки в решающей степени зависит от психических особенностей спортсменов, задач их индивидуальной подготовки, направленности учебно-тренировочных занятий.

Проект «Методическая служба МБУ ДО «СШ «Мещёра»

Организация научно-методической работы является одним из важнейших направлений в программе развития МБУ ДО «СШ «Мещёра».

Целью проекта является создание модели методической службы в спортивной школе.

Задачи:

- реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки по видам спорта;
- диагностика качества тренировки, творческой и аналитической деятельности тренера-преподавателя;
- оказание методической помощи тренерам-преподавателям в проведении занятий;
- помощь тренерам-преподавателям в подготовке к аттестации;
- активизация работы по обобщению и распространению передового педагогического опыта;
- внедрение новых технологий учебно-тренировочного процесса.

Методическая работа в МБУ ДО «СШ «Мещёра» направлена на совершенствование учебно-тренировочного процесса, содержания программ, форм и методов деятельности секций, профессионального мастерства тренеров-преподавателей, оказание помощи тренерам-преподавателям. Основное назначение методической работы на современном этапе непосредственно связано с созданием условий для адаптации, становления, развития и саморазвития тренеров-преподавателей на основе выявления их индивидуальных особенностей.

Для этого необходимо:

- обеспечение тренеров-преподавателей дополнительными образовательными программами спортивной подготовки по виду спорта;
- удовлетворение образовательных потребностей педагогического состава;
- выявление, оформление и сопровождение педагогического опыта;
- включение тренеров-преподавателей в различные виды деятельности по повышению

уровня профессиональной подготовки и формированию у них потребности непрерывного профессионального самосовершенствования.

Направления методической работы:

- информационно-организационное методическое обеспечение системы спортивной школы;
- повышение квалификации педагогических кадров;
- создание условий для роста педагогического и методического мастерства тренеров-преподавателей;
- качественная реализация дополнительных образовательных программ спортивной подготовки;
- координация работы методического объединения в МБУ ДО «СШ «Мещёра».
- пропаганда здорового образа жизни и профилактика асоциального поведения спортсменов;
- консультации специалистов;
- организация совещаний, семинаров, курсов повышения квалификации;
- анализ педагогической практики, выявление проблем, нахождение путей их решения;
- изучение, систематизация, обобщение и распространение педагогического опыта.

Методическое обеспечение как процесс интегрирует в себе такие виды методической деятельности, как методическое руководство, методическая помощь, создание методической продукции, методическое обучение. Методическое обеспечение учебно-тренировочного процесса в спортивной школе – это система взаимодействия методиста с педагогическими кадрами (тренерами-преподавателя, психологом, зам. директора по СР, заместителями директоров и организаторами воспитательной работы школ района) внутри и вне своего учреждения, включая:

- методическое оснащение (программами, методическими разработками, дидактическими пособиями);
- внедрение в практику более эффективных методик, технологий;
- систему информирования, просвещения и обучения кадров;
- совместный анализ качества деятельности и ее результатов.

Предполагаемые результаты:

- становление системы методической работы в МБУ ДО «СШ «Мещёра».
- создание информационно-методической базы учебно-тренировочного процесса;
- совершенствование воспитательной работы;
- повышение профессионализма педагогических кадров.

Методическая работа на данном этапе развития учреждения направлена на подготовку документации к проведению внешней экспертизы МБУ ДО «СШ «Мещёра».

Проект «Кадровое обеспечение»

Кадровый потенциал – это механизм реализации всех поставленных целей и задач, изменений в деятельности учреждения спортивной направленности. Только сплоченный коллектив единомышленников способен эффективно выполнить все намеченные планы, поэтому системе работы с педагогическими кадрами в МБУ ДО «СШ «Мещёра» уделяется большое внимание. Целью данного проекта является совершенствование системы подготовки, повышения квалификации, переподготовки, аттестации педагогических кадров МБУ ДО «СШ «Мещёра», подготовка спортивного резерва.

Задачи:

- обеспечение МБУ ДО «СШ «Мещёра» тренерами-преподавателями высокой квалификации;
- повышение квалификации педагогического состава;
- поддержка молодых специалистов;
- создание системы поощрений работникам, добивающихся значительных результатов.

Работа по повышению педагогического мастерства и качества преподавания отдельных видов спорта и профессионального обучения является главным компонентом методической работы в школе. Основными направлениями деятельности по работе с педагогическими кадрами в МБУ ДО «СШ «Мещёра» являются:

- стимулирование профессионального роста педагогических кадров;
- организация социально-экономической поддержки и социальной защиты;
- организация мероприятий, способствующих сплочению коллектива спортивной школы.

Разнообразные формы работы с педагогическим коллективом способствуют более эффективной реализации поставленных задач.

Для повышения квалификации и аттестации педагогического коллектива МБУ ДО «СШ «Мещёра» разработан план мероприятий, который включает в себя:

- своевременное прохождение курсов повышения квалификации;
- организация повышения квалификации педагогических кадров путем проведения открытых занятий, проблемных семинаров, творческих мастерских;
- участие в городских и областных семинарах.

Одной из форм работы с педагогическим коллективом является организация и проведение педагогических советов. Тематика педагогических советов разрабатывается соответственно цели и задачам учебно-тренировочного года, проблемой, над которой работает педагогический коллектив в данном году. Мы сделали его поисково-познавательным инструментом, с помощью которого тренеры-преподаватели самостоятельно ищут ответы на актуальные вопросы педагогики и методики проведения тренировок и воспитательного процесса, ведут творческий поиск. Представление опыта тренеров-преподавателей также происходит через различные формы: выставки, конкурсы, смотры методических материалов, публикации и т.д.

Качественным показателем проводимой работы является рост уровня педагогического мастерства. Тренеры-преподаватели спортивной школы являются исследователями своей деятельности, умеют анализировать и прогнозировать результаты своей работы, обосновывать избирательные технологии и методики, способны обобщить свой опыт работы и программировать последующую деятельность.

Проект «Материально-техническая база школы»

Эффективность реализации спортивной программы зависит во многом и от материально-технической базы, которой располагает учреждение. Целью проекта является расширение и совершенствование материально – технической базы МБУ ДО «СШ «Мещёра».

Задачи:

- содержание и ремонт помещений спортивной школы;
- приобретение спортивного оборудования и инвентаря.

В ходе реализации программы вовлекается максимально возможное число детей и подростков в систематические занятия спортом; значительно улучшится состояние здоровья детей, включая физическое; уменьшится количество правонарушений у детей и подростков, уменьшится количество детей и подростков, имеющих вредные привычки; увеличится число детей и подростков, вовлеченных в массовые физкультурно-спортивные мероприятия; повысится качество учебно-тренировочных занятий; повысится уровень квалификации тренеров-преподавателей; улучшится система методической работы школы, а также система взаимодействия (социального партнерства) МБУ ДО «СШ «Мещёра» с различными общественными организациями и другими учреждениями образования; значительно пополнится материально-техническая и спортивная база школы.

Всё это и позволит повысить статус школы среди населения, а в частности детей и молодёжи. Коллектив МБУ ДО «СШ «Мещёра» планирует продолжать работу по решению стратегических задач по следующим направлениям:

1. Повышение результативности учебно-тренировочного процесса:
 - совершенствование нормативно-правовой базы спортивной школы;
 - развитие новых форм и механизмов оценки и контроля качества деятельности

спортивной школы по реализации дополнительных образовательных программ спортивной подготовки; создание единого информационного пространства, мониторинг социального заказа на услуги спортивной школы;

- обеспечение социальной и психологической поддержки детей, особенно детей «группы риска»;
- поддержка и развитие спортивно-массовых мероприятий с детьми Гусь-Хрустального района;
- создание системы повышения профессиональной компетентности руководящих и педагогических кадров спортивной школы;

2. Развитие инфраструктуры и материально-технической базы:

- отработка механизмов сетевого взаимодействия спортивной школы со школами, детскими садами и другими заинтересованными учреждениями, обеспечивающие привлечение в спортивную школу дополнительных материальных, интеллектуальных и иных ресурсов;
- использование информационно-компьютерных технологий в рамках единого образовательного и информационного пространства района;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе;
- участие в районных и областных соревнованиях, конкурсах по профилю деятельности;
- развитие материально-технической базы спортивной школы.

Ожидаемые результаты

Итогами реализации Плана развития спортивной школы являются:

- наличие высокого спортивного результата спортсменов;
- совершенствование учебно-тренировочного процесса для успешного и результативного прохождения этапов многолетней подготовки;
- физическое совершенство выпускников спортивной школы;
- устойчивый интерес к учебно-тренировочным занятиям;
- повышение качества организации и проведения спортивной и массовой физкультурно-оздоровительной работы с детьми и взрослыми;
- укрепление и развитие материально-технической базы МБУ ДО «СШ «Мещёра».
- улучшения подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, способных эффективно использовать традиционные формы, средства и методы, развивать и создавать новые;
- повышение уровня обеспеченности обучающихся спортивным инвентарём и оборудованием, физкультурно-оздоровительными и спортивными сооружениями;
- сохранение и укрепление здоровья и физического развития юных спортсменов, снижение уровня заболеваемости;
- обеспечение доступности занятий спортом и физической культурой для всех категорий детей, подростков, молодежи;
- увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и готовых продолжить свое профессиональное обучение;
- устойчивая удовлетворённость детей психологическим климатом в коллективе, условиями, содержанием, организацией деятельности и др.;
- высокий уровень социализации спортсменов (социальной грамотности, активности, устойчивости);
- высокий уровень нравственности спортсменов (культура поведения и построение отношений);
- формирование у молодого поколения гражданского патриотического мировоззрения и активной жизненной позиции;
- снижение уровня безнадзорности и профилактика правонарушений;
- расширение доступа к услугам спортивной школы детей с ограниченными возможностями здоровья, детей из малоимущих семей, детей-сирот за счёт использования инструментов адресной поддержки; повышение уровня удовлетворённости населения качеством услуг МБУ ДО «СШ «Мещёра».

Управление реализацией программы

Общий контроль за реализацией Программы развития спортивной школы «Мещёра» осуществляет отдел по культуре, физкультуре и спорту, молодежной и социальной политике администрации Гусь-Хрустального района. Осуществление мероприятий, предусмотренных Программой, позволит показывать высокие результаты на официальных соревнованиях Владимирской области, улучшить физкультурно-спортивную инфраструктуру Гусь-Хрустального района, сохранить рабочие места или создать новые, а также даст реальный шанс изменить состояние здоровья детей и взрослых, повысить уровень их физической подготовленности, что, в конечном счете, повлияет на экономическое и нравственное оздоровление общества. В целом Программа развития МБУ ДО «СШ «Мещёра» остаётся притягательной, как для обучающихся спортивной школы, так и для их родителей и тренеров-преподавателей.

Список используемой литературы

1. Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» № 329 –ФЗ от 04.12.2007 г. (изменениями и дополнениями).
2. Постановление Правительства РФ № 582 от 10.07.2013 г. «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «интернет» и обновление информации об образовательной организации».
4. Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 785 от 29.05.2014 г. «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникативной сети «интернет» и формату предоставления на нем информации».
5. Приказ Министерства спорта РФ от 16.08.2013 г. № 645 « Об утверждении порядка приема лиц в физкультурно-спортивные организации, созданные РФ и осуществляющие спортивную подготовку».
6. Приказ Министерства спорта РФ от 27.12.2013г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта».
7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогический работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».
8. Приказ Минспорта России от 16.11.2022 N 1000 "Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта футбол"
9. Минтруда России № 186–н от 07.04.2014г. «Об утверждении профессионального стандарта «Спортсмен».
10. Минтруда России № 193–н от 07.04.2014г. «Об утверждении профессионального стандарта «Тренер».
11. Устав муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Спортивная школа «Мещёра».
12. Приказ Минспорта России от 30.10.2015 N 999 "Об утверждении требований к обеспечению подготовки спортивного резерва для спортивных команд Российской Федерации».
13. Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Стратегия развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года».
14. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Федеральный закон). Особенности организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам спортивной подготовки от 03 августа 2022 г. N 624).
15. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"